

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
МО «Будунский улус (район)
Кудряшов И.В.
«22» 08 2016 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Сиктяхская НОШ»
Парникова М.В.
приказ № 32 от «21» 08 2016 г.



«РАССМОТРЕНО»
на заседании Педагогического Совета
протокол № 8 от «21» 08 2016 г.

**Программа развития
МБОУ «Сиктяхская НОШ»
на 2016 – 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Паспорт программы развития школы	2	
II. Информационная справка о школе	6	
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы		14
IV. Концепция развития школы	22	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сиктяхская начальная общеобразовательная школа" Муниципального образования "Булунский улус (район)" Республики Саха (Якутия) на 2016-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сиктяхская НОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р. • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. • Конвенция о правах ребенка. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.282110/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189. • Устав школы. • Локальные акты школы
<p>Разработчики</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сиктяхская начальная общеобразовательная школа" Муниципального образования "Булунский улус (район)" Республики Саха(Якутия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - педагогический коллектив школы; - родительская общественность.
<p>Период и этапы</p>	<p>I этап (аналитико-диагностический) – 2016-2017 годы: Диагностика и анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития</p>

<p>реализации программы</p>	<p>школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>II этап (основной, внедренческий) – 2016-2019 годы: Реализация программных документов школы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы.</p> <p>III этап (практико-прогностический) – 2019-2020 годы: Оценка качества образовательной деятельности. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для развития личности ребёнка в условиях сельской школы. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 2. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 3. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
<p>Основные направления развития</p>	<p>Эффективное управление образовательной организацией. Совершенствование нормативно-правовой базы школы. Развитие государственно-общественного управления школой, расширение взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования. Реализация политики информационной открытости</p> <p>Повышение качества образования. ✓ <i>Повышение качества образования.</i> Использование современных методик преподавания. Создание системы внутри-школьного контроля качества образования. Мониторинг заказа на образовательные услуги. Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>✓ <i>Программа работы с одаренными детьми.</i> Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для занятий физической культурой и спортом.</p>

	<p>Совершенствование кадровой политики. Создание условий для повышения квалификации, содействие профессиональному росту педагогов. Консультационно-методическое сопровождение педагогов, создание банка современных методик и технологий развивающего обучения. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Обеспечение безопасности. Создание комплексной системы безопасности, реализации мер, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся. Применение здоровье-сберегающих технологий, реализация программы пропаганды безопасного поведения и здорового образа жизни.</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры. Предложить систему эффективного развития материально-технической базы школы, обеспечивающую специфику образовательного процесса на первой ступени обучения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты (эффекты) реализации</p>	<p>В системе управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновлённая система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p>Повышение качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение обучающимися образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей; - создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; - получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях. <p>Совершенствование кадровой политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-

	<p>практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом; - укрепление и сохранение здоровья обучающихся. <p>Развитие школьной инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. - обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; - обеспечение материально- технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включающим в себя представителей педагогического и родительской общественности МБОУ «Сиктяхская НОШ».
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Парникова Марта Васильевна, директор школы, 8(41167)25-4-05
Сайт ОУ	http://www.siktyah-nosh.bulun.ru
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование. • Добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №1 от «30» августа 2016 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «Сиктяхская НОШ» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в МКУ «Управление образования» Булунского улуса и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая характеристика школы

Школа стоит в центре с. Сиктях, который расположен за Северным полярным кругом, на левом берегу реки Лена, в 360 км к юго- западу от улусного центра посёлка Тикси. Основана в 1979 году как малокомплектная школа. Имеет статус труднодоступных и отдалённых местностей республики. Имеются: администрация с. Сиктях, ЭКЦ «Кэскил», начальная общеобразовательная школа, детский сад «Кэрэчээнэ», больница, сельская библиотека, отделение почтовой связи. Население в основном занимается сельским хозяйством (рыболовством и охотой).

Суровые климатические условия, отдаленность от улусного центра, сложность транспортной схемы, а также малообеспеченность многих семей и безработица среди взрослого населения оказывают большое влияние на развитие школы и целом учебно-воспитательном процессе.

Школа разворачивает свою образовательную деятельность в социуме, взаимодействует со многими предприятиями, организациями села, участвует в совместном решении наиболее острых социально-культурных проблем, является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Проведение психолого-педагогических лекториев для родителей, учащихся; организация творческих концертов для родителей и жителей села; проведение акций, операций; организация трудовых десантов на территории села способствуют повышению образовательного и культурного уровня населения.

Здание школы – приспособленное, деревянное, одноэтажное, 1981 года постройки. Общая площадь составляет 109,3 м². Имеет 2 запасных выхода. Отопление печное (2 печи), люминесцентное освещение, вода привозная, надворный туалет.

В школе имеется 2 учебных кабинета, кухня, комната для приема пищи на 15 посадочных мест, медицинский кабинет, учительская. Физкультурного зала нет. Уроки физкультуры ведутся в здании ЭКЦ «Кэскил». Школа оснащена видеонаблюдением, звуковой и световой пожарными сигнализациями. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Для развития материально-технической базы школы целенаправленно использовались федеральные субвенции, средства муниципального бюджета. План реализации финансовых средств по статьям был составлен согласно реальным потребностям. Приоритетным направлением явилось обновление школьной мебели и приобретение новой компьютерной техники. Произведён текущий ремонт помещений школы силами всего коллектива школы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821 – 10, Уставом школы, лицензией. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 14 Л 01 №0000613, регистрационный № 0799, от 26.03.2015 г. выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия), действует бессрочно. Согласно лицензии, Школа реализует следующие виды образовательных программ: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа дополнительного образования детей.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения серия 14 А 02 № 0000158, регистрационный № 0300, выданное 07 апреля 2015 года Министерством образования Республики Саха (Якутия), действительно до 2 декабря 2023 г.

Учредитель Школы: Глава Муниципального образования «Булунский улус (район)»

Адрес: ул. Трусова, д.6, п. Тикси, Булунского района, Республики Саха (Якутия), 678400

Телефон: (41167)52292 Факс: (41167)53179

Директор школы: Парникова Марта Васильевна

Адрес: ул. Береговая, 6, с. Сиктях, Булунского района, Республики Саха (Якутия)

Телефон/факс: (41167)25-4-05

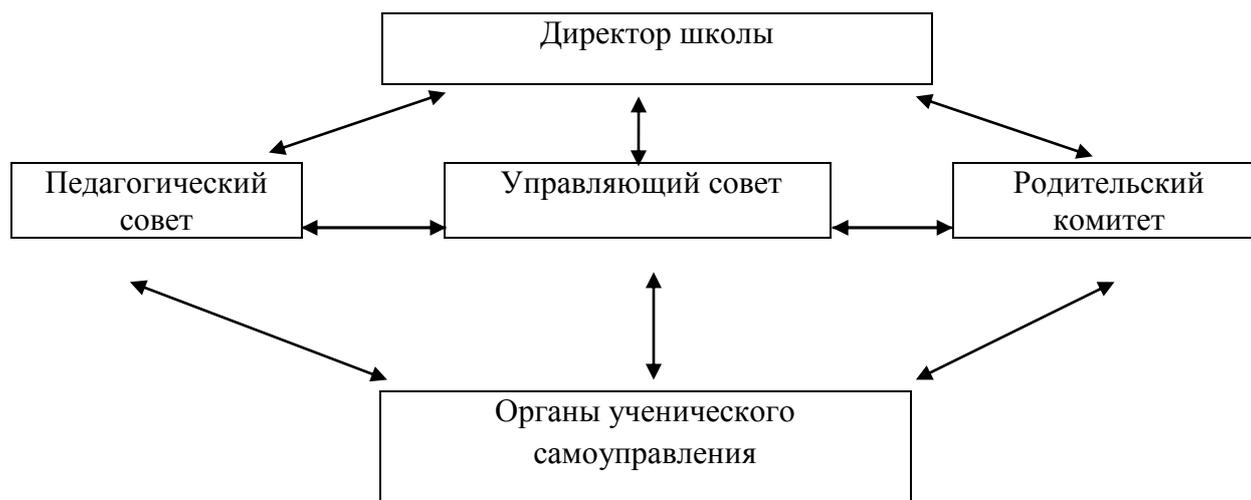
Электронная почта: siktyakh@mail.ru

Сайт школы: <http://www.siktyah-nosh.bulun.ru>

Органами управления Школой являются: Управляющий совет, общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Управляющий совет, в который входят на выборной основе работники школы, родители (законные представители), представители общественности и учредителя.

Структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления.



В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования. Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, во 2-14-х классах - 34 недели. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Занятия в школе проводятся в 1 смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2-4-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-ом классе. Начало учебных занятий в 9ч 00 минут. Продолжительность академического часа в 1-4 классах может устанавливаться от 35 до 45 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учебных планов.

Средняя наполняемость классов в школе составляет 4 человек. Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система.

Во второй половине дня в школе проводятся элективные курсы, кружки и секции.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система оценки. По всем предметам используются устные и письменные методы контроля. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков определяются учителем в соответствии с возрастом учащихся, особенностями учебного курса и прописываются в учебной рабочей программе.

Итоговые оценки по предметам выставляются по результатам учебной четверти и результатам учебного года во 2 – 4 классах.

Образовательный процесс в школе подразделяется по направлениям: воспитательная и учебная работа. Данные направления имеют свою структуру.

Учебно-методической деятельностью школы руководит методический совет школы. В него входят: учителя школы и воспитатели детского сада. В школе действует ученическое самоуправление.

Социальный паспорт школы

Учебные годы	Трудные дети	Трудные семьи	Дети - инвалиды	Многодетные семьи	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекаемые	Количество учащихся
2014 - 2015	0	0	0	10	2	14	2	14
2015 - 2016	0	0	0	9	3	12	1	12
2016 - 2017	0	0	0	13	3	16	1	16

Анализ социального паспорта показывает, что среди обучающихся много детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Национальный состав учащихся МБОУ «Сиктяхская НОШ»

национальности				всего
эвенки	эвены	русские	якуты	
15	0	1	0	16

Количество учащихся за последние 3 года

Учебный год	Количество обучающихся				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
2014-2015	5	3	1	5	14
2015-2016	3	5	3	1	12
2016-2017	5	3	5	3	16

Состоят на учёте

Учебный год	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ
2014-2015	0	0	0
2015-2016	0	0	0
2016-2017	0	0	0

Характеристика здоровья детей

Здоровье школьников в основном зависит от условия обучения и пребывания детей в школе. Сохранение и укрепление здоровья школьников включает такие факторы как питание, медицинские осмотры, диспансеризация школьников, физическое и духовно-нравственное воспитание, воспитание ЗОЖ, спортивные секции и кружки. В школе разработана и работает программа «Здоровье», целью

которой является реализация деятельности по защите и сохранению здоровья учащихся и воспитания у них здорового образа жизни.

Учебный год	Всего обучающихся	Основная группа	Специальная группа
2014-2015	14	14	0
2015-2016	12	12	0
2016-2017	16	15	1

Школа укомплектована медицинским кабинетом, оснащённым современным оборудованием, имеет лицензию. Медкабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПин. Это позволяет проводить профилактику детских болезней, оказывать неотложную помощь, работать с хроническими больными детьми, поддерживать связь с медицинскими учреждениями.

Учебный год	Здоровые	Инвалидов	Хроническими заболеваниями	Функциональные патологии
2014-2015	11	0	3	0
2015-2016	10	0	2	0
2016-2017	13	0	3	0

Все обучающиеся охвачены 100% медосмотром. Вся работы в школе проводится согласно плану работы за год.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 в МБОУ «Сиктяхская НОШ» соблюдаются требования санитарно-гигиенического режима. Постоянно проверяются прохождения медосмотров работниками школы. Санитарные книжки хранятся в медкабинете.

Тепловой режим школы удовлетворительный. Освещение школы на должном уровне. Листы здоровья заполнены во всех журналах с рекомендациями для детей. Гигиеническое требование к режиму образовательного процесса соблюдаются, наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник или среду.

Большое внимание уделяется качеству приготовленной пищи. Все продукты проходят бракераж. Ежедневно медработником в установленные часы проводится суточная проба питания учащихся. Охват двухразовым питанием обучающихся – 100%. Количество обучающихся, относящихся к льготным категориям – 16.

Материально – техническая база школы

По состоянию на конец 2016-2017 учебного года обеспеченность школы компьютерами составляет:

Количество компьютеров по школе – 3:

- Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 2;
 - У директора школы – 1 компьютер с подключением к сети Интернет;
- В школе имеются 2 интерактивных досок, 2 мультимедийных проекторов.
Сотрудники школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет.

Укомплектованность кабинетов (имеется 2 учебных класса):

- Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Анализ образовательной деятельности Мониторинг успеваемости и качества обучения

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2013-2014	Без отм.	100%	100%	100%	Без отм.	100%	60%	66,6%
2014-2015	Без отм.	100%	100%	100%	Без отм.	66,6%	100%	60%
2015-2016	Без отм.	100%	100%	100%	Без отм.	60%	60%	100%

Внеурочная воспитательная работа

Система воспитательной работы – комплекс деятельности и порядок взаимодействия субъектов, профессионально причастных к процессу воспитания (организатора детского движения, классных руководителей, социальных партнеров).

Цель: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной творческой, ведущей здоровый образ личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива на основе развития ученического самоуправления в классе, школе.
- Усовершенствование методического мастерства классного руководителя, поиск новых форм работы.
- Усовершенствование работы с родителями обучающихся и родительского комитета.
- Регулярная пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование потребности к здоровому образу жизни.
- Развитие и пропаганда работы детских организаций в целях индивидуализации участников воспитательного процесса.
- Образование новых форм внеурочной занятости (клубы, кружки секции) в целях обеспечения занятости обучающихся.
- Усиление работы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.

Для достижения цели и реализации поставленных задач школа работает по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Общеинтеллектуальное (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

Воспитание в школе всегда осуществлялось через ученическое самоуправление в школе.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 10 кружков и секций. В системе дополнительного образования заняты 100 % обучающихся школы. Спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Сиктяхская НОШ»:

Охват учащихся МБОУ «Сиктяхская НОШ» внеурочной занятостью (кружки и секции)

В соответствии с требованиями с ФГОС, обучающимся предоставлен широкий выбор занятий внеурочной деятельности.

В связи с запросами родителей и учащихся, учитывая специфику развития МБОУ «Сиктяхская НОШ» реализуются следующие образовательные программы в рамках основной образовательной программы:

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Охват учащихся				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное:					
Клуб любителей книг	3	2	3	3	11
Друзья природы	4	1	3	2	10

Общеинтеллектуальное:					
Шахматы и шашки	4	3	3	2	12
Весёлая математика	3	1	3	2	9
Спортивно-оздоровительное:					
Подвижные игры	5	3	5	3	16
Юные олимпийцы	2	2	3	1	8
Общекультурное:					
Волшебные нотки	4	2	4	2	12
Танцевальный кружок	4	2	4	2	12
Социальное:					
Умелые ручки	3	2	3	2	10
Проектная деятельность	2	2	3	3	10

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Учебный год	школьный	муниципальный	республиканский	всероссийский	международный
2013-2014	12	10	-	8	-
2014-2015	14	12	-	11	3
2015-2016	12	9	-	10	5

Характеристика педагогического персонала

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2	-	2	-	-
22%		100%		

Уровень образования

Количество педагогических работников	Уровень образования			
	Высшее образование	Средне – специальное образование	Средне - профессиональное	Заочное обучение
2	1	1	-	-
	50%	50%	0%	0%

Почётные звания и награды

Почётный работник общего образования РФ: Парникова М.В.

Ветеран труда РС(Я): Парникова М.В., Горнакова А.И.

Почетная грамота МО РС(Я): Горнакова А.И.

Отличник образования РС(Я): Горнакова А.И.

Курсы повышения квалификации

В 2012-2016 учебном году различные курсы повышения квалификации прошли:

Фундаментальные курсы - 2 педагога;

Краткосрочные курсы – 2 педагог;

Проблемные курсы – 1 педагог.

Профессиональная активность педагогов

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

На улусном уровне – 2

На республиканском уровне – 1

На всероссийском уровне – 1

Укомплектованность педагогического штата МБОУ «Сиктяхская НОШ» - 100%.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитывать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- высокий уровень владения педагогами и администрацией школы информационно – коммуникационными технологиями;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; - высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы;

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Сиктяхская НОШ» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника начальной школы рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ «Сиктяхская НОШ» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно- образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления;
- организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон; - улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определённым объёмом базовых знаний, приобретение навыков самообразования. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Результаты образования			
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Возможные риски</i>
<p>Мониторинг состояния качества образования по всем предметам.</p>	<p>Низкий процент победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Качество знаний обучающихся ниже муниципального уровня.</p>	<p>Школа работает над развитием всех учащихся.</p> <p>Сложилась система комплекса мер по профилактике безнадзорности и беспризорности.</p>	<p>Достаточно низкий процент семей, где родители имеют образование, поэтому большинство детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.)</p> <p>Недостаточный уровень сформированности компетенции по публичному предъявлению результатов собственной деятельности.</p>
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса			

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Возможные риски</i>
------------------------	-----------------------	---------------------	------------------------

<p>Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения.</p> <p>Поиск новых технологий обучения и воспитания, сберегающих здоровье.</p> <p>Обеспечение учащихся определёнными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, конкурсы, Дней здоровья).</p> <p>Активное участие в школьных и поселковых спортивных соревнованиях.</p> <p>Совершенствование календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся.</p>	<p>Отсутствие у педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.</p> <p>Уровень командного взаимодействия педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий не соответствует требованиям современного урока.</p> <p>Несоответствие между интересом социума к здоровью и отсутствием реальных действий со стороны каждого человека по укреплению и сохранению собственного здоровья.</p>	<p>Длительное сотрудничество школы с ЭКЦ «Кэскил».</p> <p>Наличие медицинского кабинета, имеющего лицензию на осуществление медицинской деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</p> <p>Наличие опыта пропагандирования ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам;</p> <p>Общественная пассивность по отношению к своему здоровью.</p> <p>Не использование способностей представителей социума к соуправлению и самореализации.</p> <p>Недостаточная связь с семьей и социумом в работе над проблемой.</p> <p>Невостребованность имеющихся внутренних резервов семейных традиций и ценностей.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие профессионального потенциала педагогических кадров

Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды	Часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся.	Наличие опыта корпоративного обучения педагогов с правом выбора формы повышения квалификации: самообразование; работа в творческих группах; рефлексия результатов педагогической	Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Сформированность системы стимулирования за качество выполняемых работ работникам МБОУ «Сиктяхская НОШ»</p>	<p>Недостаточно высокий уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p> <p>Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях быстрого перехода на ФГОС.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p>	<p>деятельности в форме собеседования, самоанализа педагогической и воспитательной деятельности.</p> <p>Имеется опыт участия (в том числе и результативного) педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; стабильное количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p>	<p>принимающих необходимости перемен.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</p> <p>Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Отсутствие у педагогов навыка работы в деятельностном режиме при организации УВП.</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социальная адаптация субъектов образовательного процесса

<p>Школа богата традициями.</p> <p>Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью.</p> <p>Имеет место широкая и всесторонняя поддержка родителями начинаний школы.</p> <p>В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей.</p> <p>Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p> <p>Несмотря на рост частоты и количество мероприятий незначителен прирост числа новых участников.</p>	<p>Наличие социальной службы в школе.</p>	<p>Неготовность части классных руководителей к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс родительской общественности: выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей).</p> <p>Самоустранение части родителей от воспитания своих детей, от школьных проблем.</p> <p>В условиях стремительного перехода к ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Слаженный коллектив опытных педагогов;
2. Сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

1. С устаревающей материальной технической базой;
2. С недостатком финансового обеспечения;

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления МБОУ «Сиктяхская НОШ» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования;
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Изменения в социально-экономической и общественно-политической жизни в последнее время на селе привели к распаду сельскохозяйственного производства, безработице, потере в среде жителей села, особенно молодёжи, веры в своё благополучное будущее. В этих условиях сельская школа тоже переживает сложный этап своего развития. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

Перед сельской школой возникают новые цели и задачи, решающие проблемы образования сельского школьника в соответствии с современными требованиями. Молодые люди должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой социальной мобильностью, большой социальной ответственностью и способностью принимать важные самостоятельные решения нравственного, юридического, экономического характера.

Школа на селе является единственным центром знания, культуры, развития. Она вносит в жизнь села прогрессивные изменения, призвана готовить детей к реальной жизни. Полноценное образование обучающийся может получить только при условии взаимодействия школы, семьи и социума, при создании единого образовательного пространства, при функционировании школы как «открытой системы».

Год от года снижается рождаемость, существенно уменьшается численность населения, количество обучающихся. Необходимость сохранения обучающихся, появление школ нового типа предопределяют возникновение проблемы «привлекательности» сельской школы, что достижимо только при предоставлении качественных образовательных услуг.

Наблюдается сужение круга общения обучающихся из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей наслега, ухудшения материального положения семей, не позволяющего расширить детям коммуникативное пространство за счёт совершения поездок, посещения музеев, выставок, театров;

Недостаточность культурно-эстетических центров для творческого развития обучающихся;

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски

Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряжённости труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Сельская библиотека ЭКЦ «Кэскил»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования и культуры	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряжённости труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
3. С незаинтересованностью партнёров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Сиктяхская НОШ» с социальными партнёрами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия МБОУ «Сиктяхская НОШ»

Стратегическое направление сферы образования в Республике Саха (Якутия) до 2020 года – «Образование, открытое в будущее».

Открытое образование – гибкая и доступная система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее» когда «весь мир становится образованием».

Одним из принципов этого направления является создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Исходя из неоднородности контингента учащихся школы, строится учебно-воспитательный процесс, подбираются технологии обучения таким образом, чтобы каждый школьник (по своим возможностям) был вовлечён в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей учащихся, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, творческий настрой и мотивацию учения и других видов деятельности.

Философия образования в школе

Администрация, педагогический коллектив школы считает, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого учащегося, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности учащегося, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно - ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах

гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Для сегодняшних выпускников школ огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня являются передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» к оценке качества образования не может быть более применим. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Концептуальные идеи развития школы

Стратегическая системообразующая педагогическая идея деятельности и развития школы – это переход от «знаниевого типа» обучения к «компетентностному», т.е. комплексному развитию способностей личности в образовательной среде школы путем постепенного внедрения «педагогика успеха» каждого субъекта образовательного процесса. Её достижение будет проходить через поэтапное внедрение тактических образовательных идей:

- подготовка учащихся к жизни в новых социально-экономических условиях;
- ориентация образования на общечеловеческие ценности и нравственные нормы;
- построение собственной системы ценностей личности, коллектива, общественно-социальных отношений;
- освоение и развитие культурных форм взаимодействия друг с другом;
- овладение культурой мышления;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их личностного и профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации;
- создание гибкой, вариативной, открытой образовательной среды, отвечающей динамике образовательных потребностей личности на всех возрастных этапах, потребностям общества и государства и обеспечивающей непрерывность образования личности;
- формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания и анализа информации для решения проблем в разных ситуациях (в урочное и внеурочное время), максимально приближенных к взрослой жизни;
- создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

Управленческие идеи стратегического характера предполагают:

- активный уровень развития субъектов образовательного пространства (учащихся, учителей, администрации, родителей и других заинтересованных лиц), организацию их совместной деятельности в зоне ближайшего развития с использованием проектных технологий, коллективных творческих дел (вечеров, праздников, школьных традиций, конкурсов, олимпиад и др.);
- согласование инновационных и традиционных педагогических процессов;
- создание в школе пространства творческого самовыражения для педагогов и учащихся, характеризующегося комфортным психологическим климатом и наличием у всех участников образовательного процесса мотивации к личностному росту и развитию.

Модернизация управляющей системы в школе

Техническая поддержка администрации и учителей по вопросам использования информационно-компьютерных технологий, внедрение компьютерных программных средств, модернизация локальной сети школы.

Совершенствование управления образованием на основе принципов стратегического менеджмента, внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, информационная поддержка перспективных педагогических решений на основе системы «Сетевой город».

Совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле изменит конфигурацию отношений в системе «учитель - ученик». Педагогика сотрудничества приобретёт зримые очертания. Изменится при этом место и роль учителя в современном учебном процессе.

Принципы деятельности школы

Реализация концептуальных идей будет осуществляться через применение в деятельности школы определённых принципов:

- принцип **согласованности**, предполагающий совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения;
- принцип **взаимопонимания**, выражающий умение участников образовательного процесса «встать» на позицию другого человека, понять его потребности, намерения, замыслы;
- принцип **взаиморазвития** (имеется в виду не только развитие личности школьника, но и педагога);
- принцип **«выращивания»**, согласно которому в школе создаются условия для постепенного расширения сознания, пошагового развития личности ученика;
- принцип **саморазвития** (предполагает создание у всех субъектов образовательного процесса установки на сознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- принцип **рефлексивности** (систематическое проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива);
- принцип **доброжелательности** (опора на положительное в личности, на её индивидуальность, уникальность и особенность);
- принцип **личного примера** (*администратор, учитель, классный руководитель не только транслируют образцы культурного общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам*);
- принцип **свободной ответственности** (*предусматривает, с одной стороны, свободу выбора действий и поступков в стенах школы, а с другой – ответственность за общий результат перед своей совестью, перед другими людьми, обществом, природой*);
- принцип **«самоопределения»** (*осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деятельности*).

Характеристика модели выпускника начальной, основной и средней школы

В основе характеристик выпускников «новой школы» лежит принцип планирования личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).



Ученик начальной школы:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познает мир;
- владеет основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стратегия и тактика перехода школы от прежнего состояния к новому

Важнейшей задачей, решаемой при создании организационно-педагогической модели школы, являются конструирование такого учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, самоактуализацию на основе проектной деятельности учащихся и педагогов, использования ресурсов «Сетевого города», развитие естественно-научного мышления учащихся, создании особой системы поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении, обновление содержания образования и технологий работы с учащимися в условиях перехода к ФГОС на уровне начальной школы.

Отличительной особенностью является то, что в основе организационно-педагогического модуля школы лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащие основой для формирования системы целей образования.

В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений.

Контроль исполнения Программы

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап (аналитико – диагностический) – 2016-2017 годы	Диагностика и анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап (основной, внедренческий) - 2017-2019 годы	Реализация программных документов школы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы.
III этап (практико – прогностический) - 2019-2020 годы	Оценка качества образовательной деятельности. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные мероприятия по направлениям	Характеристика основных мероприятий по направлениям
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	
Совершенствование системы государственно-общественного управления ОО	1. Повышение роли управляющего совета (УС) школы, расширение полномочий УС, создание эффективной системы взаимодействия УС школы с родительской общественностью и ближайшим окружением. 2. Участие в разработке документов стратегического планирования 3. Взаимодействие с социальными партнерами и спонсорами. 4. Развитие школьного ученического самоуправления, работа школьного правительства

Информационная открытость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы по созданию документов публичной отчетности: публичного доклада и его краткой версии, публикация на сайте всех документов и программ. 2. Открытое обсуждение документов стратегического планирования, влияние на принятие решений. 3. Повышение информативности официального сайта школы http://siktyah-nosh.bulun.ru
Работа с общественностью	Использование средств СМИ для доведения информации о деятельности школы до широкого круга общественности

Расширение пакета образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг социального заказа на образовательные услуги. 2. Создание школьной системы дополнительного образования. 3. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями района.
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Повышение качества образования

Формирование системы оценки качества образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы комплексной оценки академических достижений учащихся с учетом формирования основных компетенций и способностей. 2. Мониторинг результатов предметных олимпиад. 3. Формирование ШСОКО на основе ФГОС, с учетом современных требований к качеству образования. 4. Разработка иных механизмов оценки качества образования (портфолио обучающегося, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивные достижения).
Совершенствование форм и методов учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение личностно-ориентированных методик в учебный процесс. 2. Апробация интегрированных курсов в разных образовательных областях. 3. Использование дистанционных методов получения образования. 4. Участие в онлайн-проектах и области образования, создание школьного банка электронных образовательных ресурсов.
Создание развивающей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности. 2. Создание развивающего виртуального пространства школы (коллекция фото- и видеоматериалов на учебные темы, создание школьной медиатеки).

Система поддержки талантливых детей

Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одаренных и талантливых детей. Разработка механизма создания индивидуальной образовательной траектории для этих обучающихся. 2. Анализ портфолио обучающихся, определение сферы интересов одаренных и талантливых детей. Курирование их развития.
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности	1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Создание системы подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Участие в творческих конкурсах. Школьных научно-практических конференциях.
	3. Участие в спортивных мероприятиях
Совершенствование образовательной среды	
Информатизация образовательной среды.	1. Совершенствование информационного пространства школы. Создание банка электронных образовательных ресурсов. 2. Создание школьного образовательного портала.
Проведение мероприятий на базе школы	1. Проведение на базе школы муниципальных конкурсов интеллектуальной и творческой направленности и спортивных мероприятий.
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	
Система повышения квалификации учителей	1. Совершенствование методической системы школы. 2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов. 3. Содействие участию педагогов в профессиональных конкурсах, представлению опыта педагогов в профессиональной среде. 4. Создание условий для обмена опытом и диссеминации опыта в рамках работы школьных и районных методических объединений педагогов.
Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1. Работа с электронным журналом. 2. Применение ЭОР и современных средств ИКТ в образовательном процессе. 3. Обеспечение доступности применения ИКТ.
ПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ	
Организация здорового питания	Реализация программы «Совершенствование системы питания обучающихся»
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья	Реализация программы «Здоровье» Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных.
Обеспечение безопасности	Создание системы комплексной безопасности школы. Обеспечение проведения мероприятий по охране труда, созданию безопасных условий организации образовательного процесса, антитеррористической
РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	
Информатизация учебного процесса	Оборудование рабочих мест педагогов средствами ИКТ, создание условий для эффективного использования мультимедийных средств.

Создание комфортной образовательной среды	Совершенствование рекреационного пространства, создание уголков релаксации. Использование новых дизайнерских решений для создания современного школьного интерьера.
Благоустройство пришкольной территории	Реализация проекта «Озеленение – ключ к здоровью»
Развитие материально-технической базы школы	Реализация программы совершенствования материально-технической базы школы по следующим направлениям: обеспечение образовательного процесса, повышение безопасности, повышение комфортности образовательной среды

Механизмы реализации программы

В системе управления:

- В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- Все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- Все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет – ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- Не менее 50% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- Не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях

В организации образовательного процесса:

- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- В школе будет работать программа поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.

В расширении партнерских отношений:

- Не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой;
- Не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации дополнительных программ школы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- результаты мониторинговых исследований готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- результаты мониторинговых исследований участия и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций;
- система приема обучающихся в школу.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернетресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, с социумом;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1. С неверно выбранными приоритетами развития;
2. С дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3. Недостатков финансирования;
4. С переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.